

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность** – социально-гуманитарная

**Уровень освоения –** общекультурный.

**Актуальность.** Современный мир меняется очень быстро, и, выбирая будущую профессию, рискованно ориентироваться на то, что востребовано сейчас. Атлас новых профессий — инструмент профориентации XXI века. Путешествуя по миру новых профессий, школьник знакомится с деятельностью различных отраслей — от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений. В форме коротких историй обучающийся узнает о неочевидных и актуальных для России профессиях ближайшего будущего. Обсуждая сценарии будущего, подростки и их родители смогут разобраться в новых трендах, обсудить свои надежды и страхи и выбрать подходящую карьерную стратегию.

**Отличительные особенности программы.** Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Атлас новых профессий» носит просветительский характер, но в то же время позволяет помочь обучающемуся выбрать направление будущей профессиональной деятельности.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, желающих ознакомиться с разнообразным миром профессий.

**Объем и срок реализации.** Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 36 академических часов.

**Цель** – ознакомление с перечнем новых профессий, с навыками и компетенциями выпускника XXI века.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

* ознакомиться с перечнем профессий XXI века;
* расширить знания о формировании компетенций и профессиональных качеств личности;
* изучить возможности построения профессиональной жизненной стратегии.

***Развивающие:***

* способствовать развитию социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* способствовать развитию речи, мышления, внимания;
* способствовать развитию сенсорной и эмоционально-волевой сфер личности;
* способствовать развитию умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты*.*

***Воспитательные:***

* способствовать формированию самоопределения и сознательной жизненной позиции личности;
* способствовать воспитанию нравственных представлений о порядочности, ответственности, чувстве долга;
* способствовать мотивации к профессиональному самоопределению.

**Условия реализации.**

*Условия набора:* на обучение по данной программе принимаются все желающие в возрасте от 12 до 14 лет. Минимальный возраст зачисления – 12 лет.

*Условия формирования групп:* одновозрастные и разновозрастные группы.

*Количество обучающихся в группе:* не менее 15 человек. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

*Особенности организации образовательного процесса.*

Занятия по данной программе могут проводиться как в группах по 15 человек, так и учебных классах школы. Обучение ведется с использованием цифровых технологий.

*Основные методы и приемы обучения:*

* наглядные методы: показ, демонстрация наглядного материала, аудио- и видеоматериалов;
* словесные методы: беседа, рассказ, лекция, консультация, инструктирование;
* практические методы: деловая или учебная игра, метод погружения;
* исследовательский метод;
* метод проектов;
* метод модульного обучения.

*Формы организации обучающихся на занятиях:*

* групповая;
* индивидуальная.

*Формы проведения занятий:*

* лекция;
* дискуссия;
* презентация;
* видеоурок;
* тренинг;
* конференция;
* выездное занятие;
* самостоятельная работа;
* практическая работа.

*Материально-техническое оснащение программы на одну учебную группу*

Для реализации программы необходим учебный кабинет для проведения теоретических занятий с оборудованием:

* стол педагога – 1 шт.
* стул для педагога – 1 шт.
* рабочие столы – 15 шт.
* компьютер с выходом в Интернет мультимедийная система – 1шт.
* интерактивная доска – 1шт.
* видеопроектор – 1 шт.
* акустическая система – 1 шт.
* электронные учебные пособия по атласу новых профессий.

**Планируемые результаты освоения программы:**

*Личностные:*

* сформированы морально-волевые и морально-этические качества характера;
* сформировано уважительное отношение к человеку, обществу;
* сформировано понятие «профессиональное самоопределение»;
* сформировано чувство социальной ответственности.

*Метапредметные:*

* сформирована готовность к активной реализации социальных ролей, к диалогу с представителями различных профессий;
* сформировано умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
* сформировано умение самостоятельно посредством возможностей интернета искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять, передавать ее;

*Предметные:*

- получены знания о перечне профессий XXI века;

- расширить знания о формировании компетенций и профессиональных качеств личности;

- получены знания о способах построения профессиональной жизненной стратегии.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | **Вводное занятие.** В мире профессий будущего | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 2 | Атлас новых профессий. Инструкция по применению | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 3 | Надпрофессиональные навыки и умения. | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 4 | Профессии будущего в медицине, социальной сфере и образовании | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 5 | Профессии будущего в мире культуры, искусства и спорта | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 6 | Профессии будущего в сфере туризма, гостеприимства, менеджмента  | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 7 | Профессии будущего в промышленности, робототехнике | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 8 | Профессии будущего в индустрии моды | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 9 | Профессии будущего в строительстве | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 10 | Профессии будущего в финансовом секторе | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 11 | Профессии будущего в области нанотехнологий | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 12 | Профессии будущего в области безопасности | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 13 | Профессии будущего в IТ-секторе. Нейронет. | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 14 | Профессии будущего в области наземного, водного транспорта, авиации | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 15 | Профессии будущего в области экологии  | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 16 | Профессии будущего в области пищевой промышленности и сельского хозяйства | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 17 | Профессии будущего в области добычи и переработке полезных ископаемых | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 18 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 1 | - | Карта профессии |
| 19 | Профессии будущего в области новых материалов и нанотехнологий. | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 20 | Профессии будущего в области электроэнергетики | 1 | 1 | - | Карта профессии |
| 21 | Профессии будущего в космосе | 1 | - | 1 | Опрос  |
| 22 | Ключевые тренды, трансформирующие мир работы. | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 23 | Новое понимание работы | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 24 | Базовые принципы построения профессиональной карьеры. | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 25 | Новая модель навыков. Цифровизация всех сфер жизни | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 26 | Новые индикаторы успеха. Непрерывность образования | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 27 | Движение WorldSkills в России: история, преимущества, риски | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 28 | Движение WorldSkills: профессиональные пробы или формирование навыков | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 29 | Кружковое движение НТИ (Национальная технологическая инициатива), учиться, чтобы созидать | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 30 | Проект «Билет в будущее» - выбери профессию | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 31 | Выбор профессии – траектория успеха. | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 32 | Всероссийские конкурсы творческих проектов на примере «Большая перемена» | 1 | 1 | - | Опрос  |
| 33 | Сборка профессиональной карьеры | 2 | 1 | 1 |  |
| 34 | **Итоговый контроль** | 1 | 1 | - | Карта профессиональной карьеры |
| 35 | **Итоговое занятие.**Подведение итогов. | 1 | 1 | - | Опрос  |
|  | **ИТОГО**  | **36** | **19** | **17** |  |

**Календарный учебный график**

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Атлас новых профессий»**

**на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год |  |  | 36  | 36 | 1 раз в неделю по 1 акад. часу |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Тема 1.***

**Вводное занятие.**

*Теория*

В мире профессий будущего. Понятие «профессия»*.* Понятие «призвание»

***Тема 2.***

**Атлас новых профессий. Инструкция по применению**

*Теория*

Знакомство с атласом новых профессий. История создания, авторы.

***Тема 3.***

**Надпрофессиональные навыки и умения.**

*Практика*

Понятия «навык» и «умение». Знакомство с компетенциями. Soft Skills.

***Тема 4.***

**Профессии будущего в медицине, социальной сфере и образовании**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в области медицины, социальной сферы, образования. Работа в подгруппах.

***Тема 5.***

**Профессии будущего в мире культуры, искусства и спорта**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в мире культуры, искусства и спорта. Работа в подгруппах.

***Тема 6.***

**Профессии будущего в сфере туризма, гостеприимства, менеджмента.**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в сфере туризма, гостеприимства, менеджмента. Работа в подгруппах.

***Тема 7.***

**Профессии будущего в промышленности, робототехнике**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в промышленности и робототехнике. Работа в подгруппах.

***Тема 8.***

**Профессии будущего в индустрии моды**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в индустрии моды. Работа в подгруппах.

***Тема 9.***

**Профессии будущего в строительстве**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в строительстве. Работа в подгруппах.

***Тема 10.***

**Профессии будущего в финансовом секторе.**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в финансовом секторе. Работа в подгруппах.

***Тема 11.***

**Профессии будущего в области нанотехнологий**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в области нанотехнологий. Работа в подгруппах.

***Тема 12.***

**Профессии будущего в области безопасности.**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в области безопасности. Работа в подгруппах.

***Тема 13.***

**Профессии будущего в** **IТ-секторе. Нейронет**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в IТ-секторе. Нейронет. Работа в подгруппах.

***Тема 14.***

**Профессии будущего в области наземного, водного транспорта, авиации**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в области наземного, водного транспорта, авиации. Работа в подгруппах

***Тема 15.***

**Профессии будущего в экологии**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в области экологии. Работа в подгруппах

***Тема 16.***

**Профессии будущего в области** **пищевой промышленности и сельского хозяйства**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в области пищевой промышленности и сельского хозяйства. Работа в подгруппах

***Тема 17.***

**Профессии будущего в области добычи и переработки полезных ископаемых**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в области добычи и переработки полезных ископаемых. Работа в подгруппах

***Тема 18.***

**Промежуточная аттестация**

*Теория*

Составление карты профессии.

***Тема 19.***

**Профессии будущего в области новых материалов и нанотехнологий.**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в области новых материалов и нанотехнологий. Работа в подгруппах.

***Тема 20.***

**Профессии будущего в** **области электроэнергетики.**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в области электроэнергетики. Работа в подгруппах.

***Тема 21.***

**Профессии будущего в космосе.**

*Практика*

Знакомство с профессиями будущего в космосе. Работа в подгруппах.

***Тема 22.***

**Ключевые тренды, трансформирующие мир работы**

*Теория*

Работа – что это такое? Ключевые тренды, трансформирующие мир работы

***Тема 23.***

**Новое понимание работы**

*Теория*

Исчезающие рабочие места. Новое понимание работы.

***Тема 24.***

**Базовые принципы построения профессиональной карьеры**

*Теория*

Базовые принципы построения профессиональной карьеры

***Тема 25.***

**Новая модель навыков. Цифровизация всех сфер жизни.**

*Теория*

Новая модель навыков. Цифровизация всех сфер жизни

***Тема 26.***

**Новые индикаторы успеха. Непрерывность образования.**

*Теория*

Новые индикаторы успеха. Непрерывность образования.

***Тема 27.***

**Движение WorldSkills в России: история, преимущества, риски.**

*Теория*

Движение WorldSkills в России: история, преимущества, риски

***Тема 28.***

**Движение WorldSkills: профессиональные пробы или формирование навыков**

*Теория*

Движение WorldSkills: профессиональные пробы или формирование навыков

***Тема 29.***

**Кружковое движение НТИ**

**(Национальная технологическая инициатива), учиться, чтобы созидать**

*Теория*

Кружковое движение НТИ (Национальная технологическая инициатива), учиться, чтобы созидать

***Тема 30.***

**Проект «Билет в будущее» - выбери профессию**

*Теория*

Проектная деятельность школьника. Проект «Билет в будущее» - выбери профессию

***Тема 31.***

**Выбор профессии – траектория успеха**

*Теория*

Профориентационное самоопределение школьника. Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника.

***Тема 32.***

**Всероссийские конкурсы творческих проектов на примере «Большая перемена»**

*Теория*

Проект «Россия – страна возможностей». Всероссийские конкурсы творческих проектов на примере «Большая перемена». Секреты побед.

***Тема 33.***

**Сборка профессиональной карьеры**

*Теория*

Выбор профессии и карьера. Индивидуальные образовательные маршруты.

***Тема 34.***

**Сборка профессиональной карьеры (продолжение)**

*Практика*

Составление индивидуального образовательного маршрута.

***Тема 35.***

**Итоговый контроль.**

*Теория*

Презентация индивидуального образовательного маршрута.

***Тема 36***

**Итоговое занятие.**

*Теория*

Подведение итогов учебного года.

**Календарно-тематический план на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода»**

**группа № \_\_\_\_\_, 1 год обучения, количество часов в год 72 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №зан. | Дата проведения | Тема занятий | Кол-вочасов | Содержание | Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | Оснащение |
| план. | факт. | offline/ online | форма занятия(вебинар, конференция, видеоурок и др.) |
| 1 |  |  | ***Тема 1.*****Вводное занятие.**  | 1 | *Теория* В мире профессий будущего. Понятие «профессия». Понятие «призвание» | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 2 |  |  | ***Тема 2.***Атлас новых профессий. Инструкция по применению | 1 | *Теория* Знакомство с атласом новых профессий. История создания, авторы. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 3 |  |  | ***Тема 3.*** Надпрофессиональные навыки и умения. | 1 | *Практика*Понятия «навык» и «умение». Знакомство с компетенциями. Soft Skills. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 4 |  |  | ***Тема 4.*** Профессии будущего в медицине, социальной сфере и образовании | 1 | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области медицины, социальной сферы, образования. Работа в подгруппах | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 5 |  |  | ***Тема 5.*** Профессии будущего в мире культуры, искусства и спорта | 1 | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в мире культуры, искусства и спорта. Работа в подгруппах. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 6 |  |  | ***Тема 6.*** Профессии будущего в сфере туризма, гостеприимства, менеджмента. | 1 | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в сфере туризма, гостеприимства, менеджмента. Работа в подгруппах. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 7 |  |  | ***Тема 7.*** Профессии будущего в промышленности, робототехнике | 1 | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в промышленности и робототехнике. Работа в подгруппах. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 8 |  |  | ***Тема 8.*** Профессии будущего в индустрии моды  | 1 | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в индустрии моды. Работа в подгруппах | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 9 |  |  | ***Тема 9.*** Профессии будущего в строительстве |  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в строительстве. Работа в подгруппах. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 10 |  |  | ***Тема 10.*** Профессии будущего в финансовом секторе. |  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в финансовом секторе. Работа в подгруппах. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 11 |  |  | ***Тема 11.*** Профессии будущего в области нанотехнологий |  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области нанотехнологий. Работа в подгруппах. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 12 |  |  | ***Тема 12.*** Профессии будущего в области безопасности. |  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области безопасности. Работа в подгруппах. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 13 |  |  | ***Тема 13.*** Профессии будущего в IТ-секторе. Нейронет |  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в IТ-секторе. Нейронет. Работа в подгруппах. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 14 |  |  | ***Тема 14.*** Профессии будущего в области наземного, водного транспорта, авиации |  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области наземного, водного транспорта, авиации. Работа в подгруппах | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 15 |  |  | ***Тема 15.*** Профессии будущего в экологии |  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области экологии. Работа в подгруппах | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 16 |  |  | ***Тема 16.*** Профессии будущего в области пищевой промышленности и сельского хозяйства |  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области пищевой промышленности и сельского хозяйства. Работа в подгруппах | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 17 |  |  | ***Тема 17.*** Профессии будущего в области добычи и переработки полезных ископаемых |  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области добычи и переработки полезных ископаемых. Работа в подгруппах | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 18 |  |  | ***Тема 18.*** Промежуточная аттестация |  | *Теория* Составление карты профессии. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 19 |  |  | ***Тема 19.*** Профессии будущего в области новых материалов и нанотехнологий. |  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области новых материалов и нанотехнологий. Работа в подгруппах. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 20 |  |  | ***Тема 20.*** Профессии будущего в области электроэнергетики. |  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области электроэнергетики. Работа в подгруппах. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 21 |  |  | ***Тема 21.*** Профессии будущего в космосе. |  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в космосе. Работа в подгруппах. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 22 |  |  | ***Тема 22.*** Ключевые тренды, трансформирующие мир работы |  | *Теория*Работа – что это такое? Ключевые тренды, трансформирующие мир работы | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 23 |  |  | ***Тема 23.*** Новое понимание работы |  | *Теория* Исчезающие рабочие места. Новое понимание работы. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 24 |  |  | ***Тема 24.*** Базовые принципы построения профессиональной карьеры |  | *Теория*Базовые принципы построения профессиональной карьеры | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 25 |  |  | ***Тема 25.*** Новая модель навыков. Цифровизация всех сфер жизни. |  | *Теория* Новая модель навыков. Цифровизация всех сфер жизни | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 26 |  |  | ***Тема 26.*** Новые индикаторы успеха. Непрерывность образования. |  | *Теория*Новые индикаторы успеха. Непрерывность образования. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 27 |  |  | ***Тема 27.*** Движение WorldSkills в России: история, преимущества, риски. |  | *Теория*Движение WorldSkills в России: история, преимущества, риски | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 28 |  |  | ***Тема 28.*** Движение WorldSkills: профессиональные пробы или формирование навыков |  | *Теория* Движение WorldSkills: профессиональные пробы или формирование навыков | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 29 |  |  | ***Тема 29.*** Кружковое движение НТИ (Национальная технологическая инициатива), учиться, чтобы созидать |  | *Теория*Кружковое движение НТИ (Национальная технологическая инициатива), учиться, чтобы созидать | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 30 |  |  | ***Тема 30.*** Проект «Билет в будущее» - выбери профессию |  | *Теория* Проектная деятельность школьника. Проект «Билет в будущее» - выбери профессию | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 31 |  |  | ***Тема 31.*** Выбор профессии – траектория успеха |  | *Теория*Профориентационное самоопределение школьника. Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника.  | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 32 |  |  | ***Тема 32.*** Всероссийские конкурсы творческих проектов на примере «Большая перемена» |  | *Теория* Проект «Россия – страна возможностей». Всероссийские конкурсы творческих проектов на примере «Большая перемена». Секреты побед. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 33 |  |  | ***Тема 33.*** Сборка профессиональной карьеры |  | *Теория*Выбор профессии и карьера. Индивидуальные образовательные маршруты. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 34 |  |  | ***Тема 34.*** Сборка профессиональной карьеры (продолжение) |  | *Практика*Составление индивидуального образовательного маршрута. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 35 |  |  | ***Тема 35.*** **Итоговый контроль** |  | *Теория* Презентация индивидуального образовательного маршрута | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |
| 36 |  |  | ***Тема 36*****Итоговое занятие.** |  | *Теория*Подведение итогов учебного года. | offline | презентация | Компьютер, видеопроектор, видеоматериалы |

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Оценочные и методические материалы**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

*Промежуточная аттестация*–проводится в середине обучения для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: составление карты профессии (по выбору).

*Итоговый контроль*–проводится в конце обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: формирование индивидуального образовательного маршрута.

**Тестовые материалы для промежуточной аттестации**

**Форма проведения:** составление карты профессии (по выбору)

**Критерии оценки**

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Итоги определяются по шкале:

За правильный ответ ставится 1 балл.

Итоги промежуточной аттестации определяются по шкале:

5-6 – высокий уровень обученности

3-4 – средний уровень обученности

2-3 – низкий уровень обученности

Карта профессии «\_\_\_\_\_\_»

|  |  |
| --- | --- |
| Какую задачу выполняет? | С кем взаимодействует? |
|  |  |
| Какие инструменты использует? | Какими навыками владеет? |
|  |  |
| Как выглядит рабочий день? | Какую проблему решает? |
|  |  |

**Тестовые материалы для итогового контроля**

**Форма проведения:** составление индивидуального образовательного маршрута, презентация

**Критерии оценки**

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Итоги определяются по шкале:

За правильный ответ ставится 1 балл.

Итоги итогового контроля определяются по шкале:

5-6 – высокий уровень обученности

3-4 – средний уровень обученности

2-3 – низкий уровень обученности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Сроки | Учреждение | Результат | Следующая ступень |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Педагогические методики и технологии**

В педагогических технологиях при реализации программы используется обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии. При организации деятельности детей на занятии используются индивидуальные и групповые формы работы. Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;

- доступности и наглядности;

- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;

- сознательности и активности;

- взаимопомощи.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема  | Содержание | Форма проведения | Методы | Дидактические материалы | Форма подведения итогов |
| 1 | ***Тема 1.*****Вводное занятие.**  | *Теория* В мире профессий будущего. Понятие «профессия». Понятие «призвание» | Презентация | Словесные методы: беседа, рассказ,  | Видеоуроки  | Опрос |
| 2 | ***Тема 2.***Атлас новых профессий. Инструкция по применению | *Теория* Знакомство с атласом новых профессий. История создания, авторы. | Презентация | Учебная игра, демонстрация наглядных материалов | Презентация | Опрос |
| 3 | ***Тема 3.*** Надпрофессиональные навыки и умения. | *Практика*Понятия «навык» и «умение». Знакомство с компетенциями. Soft Skills. | Презентация | Метод погружения | Видеоуроки | Опрос |
| 4 | ***Тема 4.*** Профессии будущего в медицине, социальной сфере и образовании | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области медицины, социальной сферы, образования. Работа в подгруппах | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 5 | ***Тема 5.*** Профессии будущего в мире культуры, искусства и спорта | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в мире культуры, искусства и спорта. Работа в подгруппах. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 6 | ***Тема 6.*** Профессии будущего в сфере туризма, гостеприимства, менеджмента. | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в сфере туризма, гостеприимства, менеджмента. Работа в подгруппах. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 7 | ***Тема 7.*** Профессии будущего в промышленности, робототехнике | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в промышленности и робототехнике. Работа в подгруппах. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 8 | ***Тема 8.*** Профессии будущего в индустрии моды  | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в индустрии моды. Работа в подгруппах | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 9 | ***Тема 9.*** Профессии будущего в строительстве | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в строительстве. Работа в подгруппах. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 10 | ***Тема 10.*** Профессии будущего в финансовом секторе. | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в финансовом секторе. Работа в подгруппах. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 11 | ***Тема 11.*** Профессии будущего в области нанотехнологий | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области нанотехнологий. Работа в подгруппах. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 12 | ***Тема 12.*** Профессии будущего в области безопасности. | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области безопасности. Работа в подгруппах. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 13 | ***Тема 13.*** Профессии будущего в IТ-секторе. Нейронет | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в IТ-секторе. Нейронет. Работа в подгруппах. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 14 | ***Тема 14.*** Профессии будущего в области наземного, водного транспорта, авиации | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области наземного, водного транспорта, авиации. Работа в подгруппах | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 15 | ***Тема 15.*** Профессии будущего в экологии | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области экологии. Работа в подгруппах | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 16 | ***Тема 16.*** Профессии будущего в области пищевой промышленности и сельского хозяйства | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области пищевой промышленности и сельского хозяйства. Работа в подгруппах | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 17 | ***Тема 17.*** Профессии будущего в области добычи и переработки полезных ископаемых | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области добычи и переработки полезных ископаемых. Работа в подгруппах | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 18 | ***Тема 18.*** **Промежуточная аттестация** | *Теория* Составление карты профессии. | Презентация |  |  | Карта профессии, проверочная работа |
| 19 | ***Тема 19.*** Профессии будущего в области новых материалов и нанотехнологий. | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области новых материалов и нанотехнологий. Работа в подгруппах. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 20 | ***Тема 20.*** Профессии будущего в области электроэнергетики. | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в области электроэнергетики. Работа в подгруппах. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 21 | ***Тема 21.*** Профессии будущего в космосе. | *Практика*Знакомство с профессиями будущего в космосе. Работа в подгруппах. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Карточки профессий | Опрос |
| 22 | ***Тема 22.*** Ключевые тренды, трансформирующие мир работы | *Теория*Работа – что это такое? Ключевые тренды, трансформирующие мир работы | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Видеоуроки | Опрос |
| 23 | ***Тема 23.*** Новое понимание работы | *Теория* Исчезающие рабочие места. Новое понимание работы. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Видеоуроки | Опрос |
| 24 | ***Тема 24.*** Базовые принципы построения профессиональной карьеры | *Теория*Базовые принципы построения профессиональной карьеры | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Видеоуроки | Опрос |
| 25 | ***Тема 25.*** Новая модель навыков. Цифровизация всех сфер жизни. | *Теория* Новая модель навыков. Цифровизация всех сфер жизни | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Видеоуроки | Опрос |
| 26 | ***Тема 26.*** Новые индикаторы успеха. Непрерывность образования. | *Теория*Новые индикаторы успеха. Непрерывность образования. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Видеоуроки | Опрос |
| 27 | ***Тема 27.*** Движение WorldSkills в России: история, преимущества, риски. | *Теория*Движение WorldSkills в России: история, преимущества, риски | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Видеоуроки | Опрос |
| 28 | ***Тема 28.*** Движение WorldSkills: профессиональные пробы или формирование навыков | *Теория* Движение WorldSkills: профессиональные пробы или формирование навыков | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Видеоуроки | Опрос |
| 29 | ***Тема 29.*** Кружковое движение НТИ (Национальная технологическая инициатива), учиться, чтобы созидать | *Теория*Кружковое движение НТИ (Национальная технологическая инициатива), учиться, чтобы созидать | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Видеоуроки | Опрос |
| 30 | ***Тема 30.*** Проект «Билет в будущее» - выбери профессию | *Теория* Проектная деятельность школьника. Проект «Билет в будущее» - выбери профессию | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Видеоуроки | Опрос |
| 31 | ***Тема 31.*** Выбор профессии – траектория успеха | *Теория*Профориентационное самоопределение школьника. Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника.  | Презентация | Деловая игра | Видеоуроки | Опрос |
| 32 | ***Тема 32.*** Всероссийские конкурсы творческих проектов на примере «Большая перемена» | *Теория* Проект «Россия – страна возможностей». Всероссийские конкурсы творческих проектов на примере «Большая перемена». Секреты побед. | Презентация | Демонстрация наглядных, видео- материалов | Видеоуроки | Опрос |
| 33 | ***Тема 33.*** Сборка профессиональной карьеры | *Теория*Выбор профессии и карьера. Индивидуальные образовательные маршруты. | Презентация | Деловая игра | Карточки профессий, учебных заведений | Опрос |
| 34 | ***Тема 34.*** Сборка профессиональной карьеры (продолжение) | *Практика*Составление индивидуального образовательного маршрута. | Презентация | Деловая игра | Карточки профессий, учебных заведений | Опрос |
| 35 | ***Тема 35.*** **Итоговый контроль** | *Теория* Презентация индивидуального образовательного маршрута | Презентация | Демонстрация презентации |  | Контрольный опрос |
| 36 | ***Тема 36*****Итоговое занятие.** | *Теория*Подведение итогов учебного года. |  |  |  |  |

**Информационные источники, используемые при реализации программы**

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020.
2. Назаретян А. Нелинейное будущее. Мегаистория, синергетика, культурная антропология и психология в глобальном прогнозировании. 3 — е изд. М.: Аргамак — Медиа, 2015.
3. Доклад о форуме Global Education Leaders’ Partnership Moscow «Образование для сложного мира: зачем, чему и как» / Лукша П., Джошуа Кубиста, Ласло А., Попович М., Ниненко И., др. участники сессий Global Education Futures в 2014-2017 гг. - М.: 2018.
4. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И, Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире –
5. [Интернет-портал - https://kruzhok.org](https://kruzhok.org/)
6. Интернет-портал - https://bolshayaperemena.online