

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской  
области**

**Комитет образования администрации муниципального образования  
Тосненского района Ленинградской области**

**МКОУ "Войсковорская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением МКОУ  
"Войсковорская ООШ"

Приказ № 65 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим  
советом МКОУ  
"Войсковорская ООШ"

Протокол № 01 от «28» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МКОУ "Войсковорская  
ООШ" Григорьевой А. В.

Приказ № 71 от «28» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Идентификатор 283789)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**п. Войсковоро 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[\[4\]](#)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[\[4\]](#)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 1. Обучение грамоте     |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                            | Слово и предложение                   | 5                | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 1.2                            | Фонетика                              | 23               | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 1.3                            | Письмо                                | 70               | 1                  | 17                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 1.4                            | Развитие речи                         | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| Итого по разделу               |                                       | 100              |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 2. Систематический курс |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                            | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                                                                                                         |

|                  |                         |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         |    |   |   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                     |
| 2.2              | Фонетика                | 4  | 0 | 2 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2.3              | Графика                 | 4  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2.4              | Лексика и морфология    | 12 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2.5              | Синтаксис               | 5  | 0 | 2 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2.6              | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 3 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2.7              | Развитие речи           | 10 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| Итого по разделу |                         | 50 |   |   |                                                                                                                                                                                                                          |
| Резервное время  |                         | 15 |   | 3 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                                                                    |

|                                     |     |   |    |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |     |   |    | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 30 |                                                                                                                                                                 |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру                                         |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                | 0                  | 0                   | Учи.ру                                         |
| 3                                   | Лексика                               | 10               | 0                  | 0                   | Учи.ру                                         |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               | 0                  | 0                   | Учи.ру                                         |
| 5                                   | Морфология                            | 19               | 0                  | 0                   | Учи.ру                                         |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                | 0                  | 0                   | Учи.ру                                         |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  | 0                   | Учи.ру                                         |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 0                  | 0                   | Учи.ру                                         |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 4                  | 0                   | Учи.ру                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 0                   |                                                |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  | 0                   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               | 0                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 0                  | 8                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 0                  | 9                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 3                  | 13                  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 3                  | 36                  |                                                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1     | Различение предложения и слова                              | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2     | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 3     | Составление предложения из слов                             | 1                | 0                  | 1                   | 06.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 4     | Различение слова и обозначаемого им предмета                | 1                | 0                  | 0                   | 07.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 5     | Слово как объект изучения                                   | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 6     | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове           | 1                | 0                  | 0                   | 13.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 7     | Определяем самый частый звук в стихотворении                | 1                | 0                  | 0                   | 14.09.2023    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                                                  |

|    |                                                 |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |   |   |            | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                                            |
| 8  | Различаем первые звуки в словах                 | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 9  | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком    | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 11 | Проводим параллельные линии                     | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии                 | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке                 | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 14 | Пишем элементы букв                             | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 15 | Особенность гласных звуков                      | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|    |                                                      |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 | 0 | 1 | 05.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв а, А                | 1 | 1 | 0 | 10.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв о, О                | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв и, И                | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 20 | Особенность гласных звуков                           | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 21 | Письмо строчной буквы ы                              | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв у, У                | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 23 | Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у | 1 | 0 | 1 | 24.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв н, Н                | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                                                                                                         |

|    |                                                          |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |   |   |            | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                     |
| 25 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв с, С                    | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв к, К                    | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К     | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв т, Т                    | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 30 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв л, Л                    | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв р, Р                    | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|    |                                                                                     |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р                                | 1 | 0 | 1 | 15.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв в, В                                               | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв е, Е                                               | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв п, П                                               | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв м, М                                               | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М                                | 1 | 0 | 1 | 23.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 40 | Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв               | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|    |                                                                              |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв з, З                                        | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З                         | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 43 | Письмо строчной буквы б                                                      | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 44 | Письмо заглавной буквы Б                                                     | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 45 | Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление изученных букв | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв д, Д                                        | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 47 | Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д                     | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 48 | Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д         | 1 | 0 | 1 | 06.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|    |                                                                                      |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Письмо строчной буквы я                                                              | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.<br>Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я                                 | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 52 | Отработка написания букв Я, я                                                        | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв г, Г                                                | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 54 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                              | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч, сочетания ча-чу                               | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 56 | Письмо буквы ь                                                                       | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|    |                                                                                                       |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Закрепление буквы ь                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 58 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь                                         | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш                                                                 | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш                                                  | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж                                                                 | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 62 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё                                                                 | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв й, Й                                                                 | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|    |                                                                                       |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами                         | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв х, Х                                                 | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х                                  | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 68 | Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х                              | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю                                                 | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели<br>Закрепление букв ю, Ю | 1 | 0 | 0 | 13.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 71 | Письмо строчной буквы ц                                                               | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 72 | Письмо заглавной буквы Ц                                                              | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|    |                                                                         |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц                    | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 74 | Письмо строчной буквы э                                                 | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 76 | Письмо строчной буквы щ                                                 | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 77 | Письмо заглавной буквы Щ                                                | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ                    | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 79 | Особенности шипящих звуков                                              | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф                                   | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 81 | Письмо буквы ь                                                          | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                                                                                                         |

|    |                                        |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |   |   |            | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                     |
| 82 | Закрепление написания букв Ъ, ъ        | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 83 | Алфавит                                | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 84 | Закрепление написания всех букв        | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 85 | Твёрдые и мягкие согласные звуки       | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 86 | Списывание слов и предложений          | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 87 | Заглавная буква в начале предложения   | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 88 | Письмо слов и предложений под диктовку | 1 | 0 | 1 | 07.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 89 | Знаки препинания в конце предложения   | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|    |                                                                                                  |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Различаем звонкие и глухие согласные                                                             | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 91 | Обобщаем знания о согласных звуках                                                               | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 92 | Правописание буквосочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу                                                | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 93 | Списывание текста                                                                                | 1 | 0 | 1 | 21.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 94 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне                        | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 95 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 96 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 97 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                          | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                                                  |

|     |                                                                                     |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                     |   |   |   |            | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                                            |
| 98  | Язык как основное средство человеческого общения                                    | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 99  | Речь как основная форма общения между людьми                                        | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 100 | Текст как единица речи                                                              | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 101 | Предложение как единица языка                                                       | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 102 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 103 | Слово как единица языка                                                             | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 104 | Слово и предложение: сходство и различие                                            | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 105 | Установление связи слов в предложении                                               | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                                                  |

|     |                                                                                                             |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | при помощи<br>смысловых вопросов                                                                            |   |   |   |            | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>                                                                                                                                                                            |
| 106 | Слова, называющие<br>предметы. Слова,<br>отвечающие на<br>вопросы кто?, что?                                | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 107 | Слова, называющие<br>признака предмета.<br>Слова, отвечающие на<br>вопросы какой?,<br>какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 108 | Слова, называющие<br>действия предмета.<br>Слова, отвечающие на<br>вопросы что делать?,<br>что сделать?     | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 109 | Гласные ударные и<br>безударные. Ударение<br>в слове                                                        | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 110 | Слог. Определение<br>количества слогов в<br>слове. Ударный слог.<br>Деление слов на слоги                   | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 111 | Отработка правила<br>переноса слов                                                                          | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 112 | Алфавит.<br>Использование<br>алфавита для<br>упорядочения списка<br>слов                                    | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|     |                                                               |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие            | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 114 | Функции букв е, ё, ю, я                                       | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 115 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 116 | Общее представление о родственных словах                      | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 117 | Слова, близкие по значению                                    | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 118 | Наблюдаем за значениями слов                                  | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 119 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                     | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 120 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте         | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|     |                                                                                                          |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Ситуации общения                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 122 | Согласные звуки:<br>систематизация<br>знаний                                                             | 1 | 0 | 1 | 11.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 123 | Речевой этикет:<br>ситуация знакомства;<br>ситуация извинения                                            | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 124 | Речевой этикет:<br>ситуация обращение с<br>просьбой; ситуация<br>благодарности                           | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 125 | Составление<br>предложений из<br>набора форм слов                                                        | 1 | 0 | 1 | 16.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 126 | Восстановление<br>деформированных<br>предложений                                                         | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 127 | Отработка алгоритма<br>списывания текста.<br>Обучение приемам<br>самопроверки после<br>списывания текста | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 128 | Учимся запоминать<br>слова с<br>непроверяемыми<br>гласными и<br>согласными                               | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|     |                                                                            |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129 | Восстановление деформированного текста                                     | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 130 | Правописание сочетаний чк, чн                                              | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 131 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                         | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 132 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)      | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 133 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши         | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 134 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                          | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 135 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 136 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная | 1 | 0 | 1 | 03.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|     |                                                                                                    |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | буква в именах<br>собственных: в<br>кличках животных                                               |   |   |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |
| 137 | Знаки препинания в<br>конце предложения:<br>точка,<br>вопросительный и<br>восклицательный<br>знаки | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 138 | Объяснительный<br>диктант                                                                          | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 139 | Составление<br>небольших устных<br>рассказов на основе<br>наблюдений                               | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 140 | Резервный урок. Как<br>правильно записать<br>предложение                                           | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 141 | Резервный урок.<br>Введение алгоритма<br>списывания<br>предложений                                 | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 142 | Резервный урок. Когда<br>нужен перенос слова                                                       | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 143 | Резервный урок.<br>Перенос слов со<br>строки на строку                                             | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|                                        |                                                                                |     |   |    |            |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 144                                    | Резервный урок.<br>Объяснительное<br>письмо под диктовку<br>слов               | 1   | 0 | 1  | 17.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 145                                    | Резервный урок.<br>Объяснительное<br>письмо под диктовку<br>слов               | 1   | 0 | 0  | 20.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 146                                    | Резервный урок.<br>Объяснительное<br>письмо под диктовку<br>слов и предложений | 1   | 0 | 0  | 21.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 147                                    | Резервный урок. Как<br>составить<br>предложение из<br>набора слов              | 1   | 0 | 0  | 22.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 148                                    | Резервный урок.<br>Составление из набора<br>форм слов<br>предложений           | 1   | 0 | 1  | 23.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 149                                    | Резервный урок.<br>Объяснительная<br>запись под диктовку<br>текста             | 1   | 0 | 0  | 24.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                | 149 | 1 | 30 |            |                                                                                                                                                                                                                          |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                | 0                  | 0                   | 01.09         | учи.ру                                       |
| 2     | Диалогическая форма речи                                                                                                                | 1                | 0                  | 0                   | 04.09         | учи.ру                                       |
| 3     | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов                                                                                 | 1                | 0                  | 0                   | 05.09         | учи.ру                                       |
| 4     | Текст                                                                                                                                   | 1                | 0                  | 0                   | 06.09         | учи.ру                                       |
| 5     | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                | 0                  | 0                   | 07.09         | учи.ру                                       |
| 6     | Тема текста                                                                                                                             | 1                | 0                  | 0                   | 08.09         | учи.ру                                       |
| 7     | Основная мысль                                                                                                                          | 1                | 0                  | 0                   | 11.09         | учи.ру                                       |
| 8     | Заглавие текста                                                                                                                         | 1                | 0                  | 0                   | 12.09         | учи.ру                                       |
| 9     | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                | 1                | 0                  | 0                   | 13.09         | учи.ру                                       |
| 10    | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в                                                                | 1                | 0                  | 0                   | 14.09         | учи.ру                                       |

|    |                                                                                         |   |   |   |       |        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
|    | заголовке темы или основной мысли текста                                                |   |   |   |       |        |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                       | 1 | 0 | 0 | 15.09 | учи.ру |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                      | 1 | 0 | 0 | 18.09 | учи.ру |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                | 1 | 0 | 0 | 19.09 | учи.ру |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                   | 1 | 0 | 0 | 20.09 | учи.ру |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                    | 1 | 0 | 0 | 21.09 | учи.ру |
| 16 | Предложение как единица языка                                                           | 1 | 0 | 0 | 22.09 | учи.ру |
| 17 | Предложение и слово                                                                     | 1 | 0 | 0 | 25.09 | учи.ру |
| 18 | Связь слов в предложении                                                                | 1 | 0 | 0 | 26.09 | учи.ру |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания                                                   | 1 | 0 | 0 | 27.09 | учи.ру |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                         | 1 | 0 | 0 | 28.09 | учи.ру |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 1 | 0 | 0 | 29.09 | учи.ру |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 02.10 | учи.ру |

|    |                                                                                                             |   |   |   |       |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения           | 1 | 0 | 0 | 03.10 | учи.ру |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  | 1 | 0 | 0 | 04.10 | учи.ру |
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                                                          | 1 | 0 |   | 05.10 | учи.ру |
| 26 | Слово и его значение                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 06.10 | учи.ру |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 09.10 | учи.ру |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 | 0 | 0 | 10.10 | учи.ру |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           | 1 | 0 | 0 | 11.10 | учи.ру |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      | 1 | 0 | 0 | 12.10 | учи.ру |
| 31 | Синонимы                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 13.10 | учи.ру |
| 32 | Синонимы в тексте                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 16.10 | учи.ру |
| 33 | Антонимы                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 17.10 | учи.ру |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов                                                                      | 1 | 0 | 0 | 18.10 | учи.ру |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем                                             | 1 | 0 | 0 | 19.10 | учи.ру |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                                                       | 1 | 0 | 0 | 20.10 | учи.ру |
| 37 | <b>Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа</b>                                                | 1 | 1 | 0 | 23.10 |        |

|    |                                                                                                |   |   |   |       |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
| 38 | Однокоренные (родственные) слова.<br>Корень слова                                              | 1 | 0 | 0 | 24.10 | учи.ру |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                         | 1 | 0 | 0 | 25.10 | учи.ру |
| 40 | Корень как часть слова                                                                         | 1 | 0 | 0 | 26.10 | учи.ру |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                                                        | 1 | 0 | 0 | 27.10 | учи.ру |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний                                                                 | 1 | 0 | 0 | 07.11 | учи.ру |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                                                           | 1 | 0 | 0 | 08.11 | учи.ру |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                      | 1 | 0 | 0 | 09.11 | учи.ру |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                      | 1 | 0 | 0 | 10.11 | учи.ру |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         | 1 | 0 | 0 | 11.11 | учи.ру |
| 47 | Суффикс как часть слова                                                                        | 1 | 0 | 0 | 13.11 | учи.ру |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                         | 1 | 0 | 0 | 14.11 | учи.ру |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                                                                     | 1 | 0 | 0 | 15.11 | учи.ру |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний                                                            | 1 | 0 | 0 | 16.11 | учи.ру |
| 51 | Состав слова: обобщение                                                                        | 1 | 0 | 0 | 17.11 | учи.ру |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 0 | 0 | 20.11 | учи.ру |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      | 1 | 0 | 0 | 21.11 | учи.ру |

|    |                                                                                      |   |   |   |       |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                     | 1 | 0 | 0 | 22.11 | учи.ру |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями         | 1 | 0 | 0 | 23.11 | учи.ру |
| 56 | Перенос слов по слогам                                                               | 1 | 0 | 0 | 24.11 | учи.ру |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                  | 1 | 0 | 0 | 27.11 | учи.ру |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков             | 1 | 0 | 0 | 28.11 | учи.ру |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"      | 1 | 0 | 0 | 29.11 | учи.ру |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                          | 1 | 0 | 0 | 30.11 | учи.ру |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 01.12 | учи.ру |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 | 0 | 0 | 04.12 | учи.ру |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне                                              | 1 | 0 | 0 | 05.12 | учи.ру |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | 06.12 | учи.ру |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 | 0 | 0 | 07.12 | учи.ру |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 | 0 | 0 | 08.12 | учи.ру |

|    |                                                                                                                                                               |   |   |   |       |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 11.12 | учи.ру |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 12.12 | учи.ру |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                                                          | 1 | 0 | 0 | 13.12 | учи.ру |
| 70 | <b>Списывание текста. Словарный диктант</b>                                                                                                                   | 1 | 1 | 0 | 14.12 |        |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 15.12 | учи.ру |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | 18.12 | учи.ру |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 19.12 | учи.ру |
| 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                                         | 1 | 0 | 0 | 20.12 | учи.ру |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 21.12 | учи.ру |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                               | 1 | 0 | 0 | 22.12 | учи.ру |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                                           | 1 | 0 | 0 | 25.12 | учи.ру |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 26.12 | учи.ру |

|    |                                                                                                                                            |   |   |   |       |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
| 79 | <b>Диктант на изученные правила<br/>(безударные гласные в корне слова)</b>                                                                 | 1 | 1 | 0 | 27.12 |        |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 28.12 | учи.ру |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 29.12 | учи.ру |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                   | 1 | 0 | 0 | 09.01 | учи.ру |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова          | 1 | 0 | 0 | 10.01 | учи.ру |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 11.01 | учи.ру |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | 12.01 | учи.ру |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                      | 1 | 0 | 0 | 13.01 | учи.ру |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 15.01 | учи.ру |
| 88 | <b>Диктант на изученные правила<br/>(гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</b>                                                      | 1 | 1 | 0 | 16.01 |        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |       |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 17.01 | учи.ру |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 18.01 | учи.ру |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 19.01 | учи.ру |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 22.01 | учи.ру |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                                                                                                             | 1 | 0 | 0 | 23.01 | учи.ру |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 24.01 | учи.ру |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 25.01 | учи.ру |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 26.01 | учи.ру |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 29.01 | учи.ру |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 30.01 | учи.ру |

|     |                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |       |        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы                                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 31.01 | учи.ру |
| 100 | <b>Списывание текста. Словарный диктант</b>                                                                                                                                                                   | 1 | 1 | 0 | 01.02 |        |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и ъ                                                                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 02.02 | учи.ру |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 05.02 | учи.ру |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 06.02 | учи.ру |
| 104 | Отработка правописания слов с разделит. мягким знаком и другими изуч. орфограммами                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 07.02 | учи.ру |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 08.02 | учи.ру |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 09.02 | учи.ру |
| 107 | <b>Списывание текста. Словарный диктант</b>                                                                                                                                                                   | 1 | 1 | 0 | 12.02 | учи.ру |
| 108 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 13.02 | учи.ру |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 14.02 | учи.ру |
| 110 | Имя существительное: значение                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 15.02 | учи.ру |

|     |                                                                                                                                       |   |   |   |       |        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 16.02 | учи.ру |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 19.02 | учи.ру |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"                                                 | 1 | 0 | 0 | 20.02 | учи.ру |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                 | 1 | 0 | 0 | 21.02 |        |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                                                                         | 1 | 0 | 0 | 22.02 | учи.ру |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | 26.02 | учи.ру |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 27.02 | учи.ру |
| 118 | Число имён существительных                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 28.02 | учи.ру |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                                                        | 1 | 0 | 0 | 29.02 | учи.ру |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)                                                 | 1 | 0 | 0 | 01.03 | учи.ру |
| 121 | Глагол как часть речи                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 04.03 | учи.ру |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                | 1 | 0 | 0 | 05.03 | учи.ру |

|     |                                                                                                                                                |   |   |   |       |        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 06.03 | учи.ру |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 07.03 | учи.ру |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы                                                                  | 1 | 0 | 0 | 11.03 | учи.ру |
| 126 | Текст-повествование                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | 12.03 | учи.ру |
| 127 | Особенности текстов-повествований                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 13.03 | учи.ру |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | 0 | 0 | 14.03 | учи.ру |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 15.03 | учи.ру |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"                                                                         | 1 | 0 | 0 | 18.03 | учи.ру |
| 131 | <b>Диктант на изученные правила (орфограммы корня)</b>                                                                                         | 1 | 1 | 0 | 19.03 |        |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 20.03 | учи.ру |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 21.03 | учи.ру |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 22.03 | учи.ру |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 01.04 | учи.ру |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.                                                                       | 1 | 0 | 0 | 02.04 | учи.ру |

|     |                                                                                                                                                |   |   |   |       |        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
|     | Единственное и множественное число имен прилагательных                                                                                         |   |   |   |       |        |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 03.04 | учи.ру |
| 138 | Текст-описание                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 04.04 | учи.ру |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"                      | 1 | 0 | 0 | 05.04 | учи.ру |
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 08.04 | учи.ру |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                | 1 | 0 | 0 | 09.04 | учи.ру |
| 142 | <b>Диктант на изученные орфограммы в корне слова</b>                                                                                           | 1 | 1 | 0 | 10.04 |        |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 11.04 | учи.ру |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 | 0 | 0 | 12.04 | учи.ру |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | 0 | 0 | 15.04 | учи.ру |
| 146 | Текст-рассуждение                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 16.04 | учи.ру |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 17.04 | учи.ру |

|     |                                                                                                                       |   |   |   |       |        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                               | 1 | 0 | 0 | 18.04 | учи.ру |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.                                           | 1 | 0 | 0 | 19.04 | учи.ру |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                             | 1 | 0 | 0 | 22.04 | учи.ру |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                | 1 | 0 | 0 | 23.04 | учи.ру |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 24.04 | учи.ру |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 25.04 | учи.ру |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                             | 1 | 0 | 0 | 26.04 | учи.ру |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                   | 1 | 0 | 0 | 27.04 | учи.ру |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"                                              | 1 | 0 | 0 | 02.05 | учи.ру |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                     | 1 | 0 | 0 | 03.05 | учи.ру |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте                                              | 1 | 0 | 0 | 06.05 | учи.ру |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                          | 1 | 0 | 0 | 07.05 | учи.ру |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                               | 1 | 0 | 0 | 08.05 | учи.ру |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |       |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|--------|
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 13.05 | учи.ру |
| 162 | <b>Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 | 0 | 14.05 |        |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 15.05 | учи.ру |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 16.05 | учи.ру |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)                          | 1 | 0 | 0 | 17.05 | учи.ру |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 20.05 | учи.ру |

|                                            |                                                                                                                                                                                                  |            |           |          |       |        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|-------|--------|
|                                            | возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)              |            |           |          |       |        |
| 167                                        | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1          | 0         | 0        | 21.05 | учи.ру |
| 168                                        | <b>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа</b>                                                                                                                                  | 1          | 1         | 0        | 22.05 |        |
| 169                                        | <b>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа</b>                                                                                                                                  | 1          | 1         | 0        | 23.05 |        |
| 170                                        | <b>Контрольный диктант</b>                                                                                                                                                                       | 1          | 1         | 0        | 24.05 |        |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                                                                  | <b>170</b> | <b>12</b> | <b>0</b> |       |        |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык как<br>государственный язык<br>Российской Федерации                 | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского<br>языка                                          | 1                | 0                     | 0                      | 04.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 3        | Соотношение звукового и<br>буквенного состава слов                               | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 4        | Лексическое значение слова                                                       | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 5        | Работаем с толковыми словарями                                                   | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 6        | Наблюдаем за значениями слов в<br>тексте                                         | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2023       |                                                                                         |
| 7        | Прямое и переносное значение<br>слова                                            | 1                | 0                     | 0                      | 11.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 8        | Устаревшие слова                                                                 | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 9        | Однокоренные (родственные)<br>слова; признаки однокоренных<br>(родственных) слов | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 10       | Различение однокоренных слов и<br>слов с омонимичными корнями                    | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |

|    |                                                                                             |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                           | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова                                                        | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 |                                                                                         |
| 13 | Нулевое окончание                                                                           | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 |                                                                                         |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова                                           | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |
| 16 | Состав слова: обобщение                                                                     | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 17 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                      | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 18 | Части речи                                                                                  | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                           | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                    | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 21 | Род имён существительных                                                                    | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> |
| 22 | Число имён существительных                                                                  | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |

|    |                                                                |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа     | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 |                                                                                         |
| 24 | Изменение имён существительных по числам                       | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 25 | Падеж имён существительных                                     | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж                 | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж                  | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж                    | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж                  | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж                 | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж                   | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения                    | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые            | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |

|    |                                                                         |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном                               | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи        | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам                                  | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам                                 | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам                                | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 41 | Склонение имён прилагательных                                           | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 42 | Значения имён прилагательных                                            | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                            | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение                                 | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 |                                                                                         |
| 45 | Местоимение (общее представление)                                       | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 46 | Личные местоимения                                                      | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения                                       | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |

|    |                                                                                 |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Употребление личных местоимений в речи                                          | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 |                                                                                         |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                            | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи                                         | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 |                                                                                         |
| 52 | Неопределённая форма глагола                                                    | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам                                                    | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 54 | Настоящее время глаголов                                                        | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 55 | Будущее время глаголов                                                          | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 56 | Прошедшее время глаголов                                                        | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени                                                | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 58 | Частица не, её значение                                                         | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 60 | Части речи: обобщение                                                           | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 |                                                                                         |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                            | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 |                                                                                         |

|    |                                                          |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы     | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 |                                                                                         |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы     | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 |                                                                                         |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 06.12.2023 |                                                                                         |
| 65 | Предложение                                              | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 |                                                                                         |
| 66 | Виды предложений                                         | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений                     | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 68 | Связь слов в предложении                                 | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 69 | Главные члены предложения                                | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 70 | Подлежащее                                               | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 71 | Сказуемое                                                | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое                                   | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 73 | Второстепенные члены предложения                         | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые        | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 75 | Однородные члены предложения                             | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |

|    |                                                                                                       |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                       | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов                                                               | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы                                                   | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 |                                                                                         |
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы                                                   | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 |                                                                                         |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                           | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                   | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                            | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 85 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:           | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |

|    |                                                                                                                                                                    |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | правописание суффиксов ость, ов и др                                                                                                                               |   |   |   |            |                                                                                         |
| 86 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 | 0 | 0 | 13.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 87 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 |                                                                                         |
| 88 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 |                                                                                         |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 |                                                                                         |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                                                                                | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                                                                      | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |

|    |                                                                                                                                                         |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | однородными членами,<br>Осоединёнными<br>повторяющимися союзами и, или                                                                                  |   |   |   |            |                                                                                         |
| 93 | Правописание слов с двумя<br>безударными гласными в корне<br>слова                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 |                                                                                         |
| 94 | Закрепление способов проверки<br>написания слов с двумя<br>безударными гласными в корне<br>слова                                                        | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 |                                                                                         |
| 95 | Отработка способов решения<br>орфографической задачи в<br>зависимости от места<br>орфограммы в слове:<br>правописание слов с двумя<br>корнями           | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 96 | Отработка способов решения<br>орфографической задачи в<br>зависимости от места<br>орфограммы в слове:<br>наблюдение за соединительными<br>гласными о, е | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 |                                                                                         |
| 97 | Наблюдение за обозначением<br>буквами непронизносимых<br>согласных в корне слова                                                                        | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 98 | Непронизносимые согласные в<br>корне слова                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 |                                                                                         |

|     |                                                                                            |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Отработка написания<br>непроизносимых согласных в<br>корне слова                           | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 |                                                                                         |
| 100 | Объяснительный диктант:<br>отрабатываем написание слов с<br>орфограммами корня             | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 |                                                                                         |
| 101 | Правописание слов с<br>удвоенными согласными                                               | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 102 | Отработка правописания слов с<br>удвоенными согласными                                     | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 103 | Продолжаем учиться писать<br>приставки: пишем приставки                                    | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 |                                                                                         |
| 104 | Разделительный твёрдый знак                                                                | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на<br>конце имён существительных                                 | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий<br>знак после шипящих на конце<br>имён существительных»         | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 |                                                                                         |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий<br>знак после шипящих на конце<br>имён существительных»       | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 |                                                                                         |
| 108 | Наблюдение за правописанием<br>безударных окончаний имён<br>существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 109 | Правописание безударных<br>окончаний имён<br>существительных 1-го склонения                | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |

|     |                                                                                        |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения   | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                     | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |

|     |                                                                                    |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе     | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе   | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 |                                                                                         |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                         | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных  | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами                                              | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 124 | Правописание местоимений                                                           | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 |                                                                                         |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                    | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 |                                                                                         |
| 126 | Правописание глаголов                                                              | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами                                                | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах                             | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 |                                                                                         |

|     |                                                                                                                      |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | орфограммами в корне,<br>Оприставках, окончаниях                                                                     |   |   |   |            |                                                                                         |
| 129 | Повторяем правописание слов с<br>изученными в 1-3 классах<br>орфограммами                                            | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 130 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка<br>орфограмм, вызывающих<br>трудности                             | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 |                                                                                         |
| 131 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка<br>орфограмм, вызывающих<br>трудности                             | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 |                                                                                         |
| 132 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка<br>орфограмм, вызывающих<br>трудности                             | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 |                                                                                         |
| 133 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка<br>орфограмм, вызывающих<br>трудности                             | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 |                                                                                         |
| 134 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка<br>орфограмм, вызывающих<br>трудности                             | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 |                                                                                         |
| 135 | Резервный урок по разделу<br>орфография: проверочная работа<br>по теме "Правописание слов с<br>орфограммами в корне" | 1 | 1 | 0 | 01.04.2024 |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                    |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | 0 | 02.04.2024 |                                                                                         |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"  | 1 | 1 | 0 | 03.04.2024 |                                                                                         |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"                     | 1 | 1 | 0 | 04.04.2024 |                                                                                         |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                                           | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                                                    | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста                                 | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                                                          | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 |                                                                                         |
| 143 | Определение типов текстов                                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |

|     |                                                                               |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение                                          | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 |                                                                                         |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                     | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                         | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 148 | Знакомство с жанром письма                                                    | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> |
| 149 | Учимся писать письма                                                          | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку                                                | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления                                                | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 |                                                                                         |
| 152 | Ключевые слова в тексте                                                       | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 |                                                                                         |
| 153 | План текста                                                                   | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> |
| 154 | Составление плана текста                                                      | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста                                     | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                    | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                    | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 |                                                                                         |

|     |                                                                                                    |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                         | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 |                                                                                         |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                      | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану                                                                | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте                                                          | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 |                                                                                         |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но                                | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 |                                                                                         |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований                                                         | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний                                                              | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 |                                                                                         |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений                                                           | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 |                                                                                         |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                     | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                            | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> |

|                                        |                                                                    |     |   |   |            |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---|---|------------|--|
| 169                                    | Резервный урок по разделу<br>развитие речи: работаем с<br>текстами | 1   | 0 | 0 | 23.05.2024 |  |
| 170                                    | Резервный урок по разделу<br>развитие речи: работаем с<br>текстами | 1   | 0 | 0 | 24.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                    | 170 | 5 | 0 |            |  |

0

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык как язык<br>межнационального общения                                 | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2        | Характеристика звуков русского<br>языка                                           | 1                | 0                     | 0                      | 04.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 3        | Звуко--буквенный разбор слова                                                     | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 4        | Повторяем лексику: наблюдаем за<br>использованием в речи<br>синонимов и антонимов | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 5        | Повторяем лексику: наблюдаем за<br>использованием в речи<br>устаревших слов       | 1                | 0                     | 1                      | 07.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> |
| 6        | Наблюдаем за использованием в<br>речи фразеологизмов                              | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 7        | Учимся понимать фразеологизмы                                                     | 1                | 0                     | 0                      | 11.09.2023       |                                                                                         |
| 8        | Учимся использовать<br>фразеологизмы                                              | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2023       |                                                                                         |
| 9        | Повторяем состав слова                                                            | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 10       | Основа слова                                                                      | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |

|    |                                                                                        |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова                                                       | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи                        | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 |                                                                                         |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу                                                   | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения                                            | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения                                    | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 |                                                                                         |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения                                    | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 |                                                                                         |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения                                    | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 |                                                                                         |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 |                                                                                         |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 20 | Несклоняемые имена существительные                                                     | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного                                          | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |

|    |                                                                           |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных           | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> |
| 24 | Склонение имён прилагательных                                             | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе          | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного                              | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 27 | Местоимение                                                               | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 28 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа  | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 29 | Склонение личных местоимений                                              | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 30 | Глагол как часть речи                                                     | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
| 32 | Неопределенная форма глагола                                              | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |

|    |                                                                      |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Личные формы глагола                                                 | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                      | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 35 | I и II спряжение глаголов                                            | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                           | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 |                                                                                         |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов                        | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 |                                                                                         |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов             | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023 |                                                                                         |
| 40 | Настоящее время глагола                                              | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 |                                                                                         |
| 41 | Прошедшее время глагола                                              | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 42 | Будущее время глагола                                                | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 |                                                                                         |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение                         | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола                        | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 |                                                                                         |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова                        | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 |                                                                                         |
| 46 | Глагол в словосочетании                                              | 1 | 0 | 0 | 11.11.2023 |                                                                                         |
| 47 | Глагол в предложении                                                 | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 |                                                                                         |

|    |                                                                            |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Обобщение знаний о глаголе                                                 | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 49 | Морфологический разбор глагола                                             | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 50 | Частица не, её значение                                                    | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                            | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 52 | Как образуются наречия                                                     | 1 | 0 | 0 |            |                                                                                         |
| 53 | Наречие: обобщение знаний                                                  | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 54 | Союз как часть речи                                                        | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                            | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                          | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"  | 1 | 0 | 1 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"              | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 |                                                                                         |

|    |                                                                                                                            |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"                                                              | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 |                                                                                         |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"                                                              | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 |                                                                                         |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"                                                                  | 1 | 0 | 1 | 04.12.2023 |                                                                                         |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа                                                                   | 1 | 1 | 0 | 05.12.2023 |                                                                                         |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение                                                           | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                                                          | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные                                   | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 |                                                                                         |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске:                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |

|    |                                                                                      |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | восклицательные и невосклицательные                                                  |   |   |   |            |                                                                                         |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения                                    | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                          | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 |                                                                                         |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие                                    | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> |
| 73 | Словосочетание                                                                       | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> |
| 74 | Связь слов в словосочетании                                                          | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                               | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a> |
| 76 | Простое и сложное предложение                                                        | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 77 | Сложные предложения                                                                  | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                               | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 79 | Сложные предложения без союзов                                                       | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора                                         | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |

|    |                                                                                         |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"         | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 |                                                                                         |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                  | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 |                                                                                         |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе             | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 |                                                                                         |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах                                           | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 |                                                                                         |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах                                 | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                        | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                        | 1 | 0 | 0 | 13.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                        | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 |                                                                                         |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён                                                    | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 |                                                                                         |

|    |                                                                                                            |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных в дательном и предложном падеже                                                            |   |   |   |            |                                                                                         |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 |                                                                                         |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 |                                                                                         |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе                                | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                         | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                                              | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 |                                                                                         |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных                                                                | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 |                                                                                         |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                        | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                   | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 |                                                                                         |

|     |                                                                                       |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе            | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                     | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                          | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 |                                                                                         |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных                                            | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 |                                                                                         |
| 103 | Правописание личных местоимений                                                       | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 |                                                                                         |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами                                  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 |                                                                                         |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся                                                 | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                    | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 |                                                                                         |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа     | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа              | 1 | 0 | 1 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |

|     |                                                                              |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                            | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов               | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений    | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                         | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 |                                                                                         |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов   | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 |                                                                                         |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                         | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 |                                                                                         |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                              | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов                                              | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах                             | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 |                                                                                         |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                    | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 1 | 29.02.2024 |                                                                                         |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                      | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |

|     |                                                                                                    |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                               | 1 | 0 | 1 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих                                                         | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»                               | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 |                                                                                         |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных                                                            | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но               | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                       | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 |                                                                                         |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но               | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 |                                                                                         |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 |                                                                                         |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 |                                                                                         |

|     |                                                                                                                        |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                       | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                      | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 |                                                                                         |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                                        | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                        | 1 | 0 | 1 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                        | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"                | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 |                                                                                         |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 | 0 | 02.04.2024 |                                                                                         |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая                                                                                   | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |

|     |                                                                       |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 139 | Речевая культура диалога                                              | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения                                | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 142 | Нормы речевого этикета                                                | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?                       | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 |                                                                                         |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения            | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль                                          | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 146 | Текст: заголовок                                                      | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 |                                                                                         |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста        | 1 | 0 | 1 | 16.04.2024 |                                                                                         |
| 148 | Вспоминаем типы текстов                                               | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 |                                                                                         |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 |                                                                                         |
| 150 | Текст. Образные языковые средства                                     | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 |                                                                                         |
| 151 | Текст. Структура текста                                               | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 |                                                                                         |
| 152 | Текст. План текста                                                    | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 |                                                                                         |

|     |                                                               |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку            | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 |                                                                                         |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану                            | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 |                                                                                         |
| 155 | Как сделать текст интереснее                                  | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 |                                                                                         |
| 156 | Редактируем предложенный текст                                | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 157 | Учимся пересказывать:<br>подробный устный пересказ текста     | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 158 | Учимся пересказывать:<br>выборочный устный пересказ текста    | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 |                                                                                         |
| 159 | Учимся пересказывать:<br>подробный письменный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы                           | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 |                                                                                         |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                  | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста                               | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему                         | 1 | 0 | 1 | 14.05.2024 |                                                                                         |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста                                  | 1 | 0 | 1 | 15.05.2024 |                                                                                         |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему                              | 1 | 0 | 1 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |

|                                     |                                                              |     |   |    |            |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|---|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 166                                 | Пишем подробный пересказ текста                              | 1   | 0 | 1  | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 167                                 | Пишем сочинение-рассуждение на тему                          | 1   | 0 | 1  | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 168                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   | 0 | 0  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   | 0 | 0  | 23.05.2024 |                                                                                         |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа  | 1   | 1 | 0  | 24.05.2024 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 170 | 3 | 36 |            |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 1-4 класс. М.: Просвещение.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

Учи.ру <https://uchi.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru>

<https://multiurok.ru>

<http://nsportal.ru>

