**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Войскоровская основная общеобразовательная школа»**

**муниципального образования**

**Тосненский район Ленинградской области**

**Учитель Теплова Н.А.**

**Урок литературного чтения в 1 классе по программе «Школа России». 2017-18 уч. г.**

**Тип урока: «открытие» новых знаний.**

**Тема: Согласные звуки [ х]** и **[х,]. Буквы Х, х.**

**Цель методическая:** создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через общеклассную, индивидуальную, групповую и парную формы организации познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить учащихся с новыми  звуками [ х ] и [х], буквами Х, х;

-формировать умение бегло, осознано и выразительно читать слоги, слова с новой буквой, тексты;

-обогащать лексический запас, расширять кругозор учащихся;

-формировать умения применять теоретические знания при решении практических задач

**Развивающие:**

- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах,

- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, развивать мелкую мускулатуру пальцев.

**Воспитательные:**

-  эмоционально-положительное отношение к предмету и окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

* *Личностные УУД*:
  + сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу;
  + продолжить работу с учащимися по развитию памяти, внимания, мышления, формированию грамотной устной речи, пополнению словарного запаса.
* *Метапредметные*:
  + Регулятивные УУД
    - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё мнение;
    - уметь исправлять  результаты своих действий;
  + Коммуникативные УУД
    - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;
    - учиться работать в группе;
    - умение принимать решение, брать ответственность за свои действия;
  + Познавательные УУД
    - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
    - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках  и во внеурочное время.

**Методы обучения:**

* Словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.

**Формы обучения:**

* фронтальная работа;
* групповая;
* парная;
* индивидуальная

**Оборудование:**экран,мультимедийный проектор, компьютер, электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого, «Лента букв», касса букв и слогов, «Звуковой конвертик», конверты со словами,   предметные картинки, схемы для звуко-буквенного анализа слов, плакат «Правила сотрудничества», сигнальный веер для самооценки, учебник «Азбука» В. Г. Горецкого, страницы37- 39.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Формируемые УУД |
| 1.Организа-ционный этап. Самоопреде-ление к учебной деятельнос-ти.  Цель: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс, создание комфортной психологичес-кой атмосферы | - **Все готовы?**  **Так вперёд, нас открытие зовёт!**  - Ребята, а какой у вас девиз?  *( Рядом с учителем стоит Васильева Алёна)*  **-Я хочу вам пожелать:**  **Громко, чётко отвечать,**  **Удачи в учении,**  **Улыбок и хорошего настроения.**  - Сначала сядет тот, чьё имя начинается с гласного звука, а теперь с согласного звука.  - Как вы думаете, сегодня урок закрепления изученных знаний или открытия новых?  - Почему вы так решили? | *Проверяют свою готовность к уроку*.  *Проговаривают хором*  ***Плакатик на доске***  Мы – дружные, внимательные  Мы – умные, старательные,  Мы в 1 классе учимся,  Все у нас получится.  *Рассказывает подготовленный ученик:*  **Мы гостей сегодня ждали,**  **И с волненьем встречали.**  **Хорошо ли мы умеем:**  **И читать, и отвечать?**  **Не судите очень строго,**  **Ведь учились мы немного!**  *( Васильева Алёна)*  **-Урок открытия новых знаний, так как новый плакат с новой буквой не открыт.** | **Личностные: -самоопределение**  **Регулятивные:**  **волевая саморегуляция** |
| ***2.Актуализация изученных знаний.***  *Цель: готовность мышления и осознание потребности к восприятию нового* | **1) Теоретическая зарядка**  -Давайте подготовим себя к предстоящим исследованиям и открытиям, сделаем теоретическую зарядку    **2)Упражнение «Какая буква лишняя?»**  **Ю Е Я Ё А**  - Какая буква лишняя? Почему?  - Что особенного про букву **А** вы можете сказать?  **Л М Н Р Й**  - Какая буква лишняя?  Почему?  -Составьте рассказ о букве **Й краткая**  **3) Артикуляционная разминка «Хомячок»:** плотно сжав губы, надуть обе щеки и имитировать жевательные движения хомячка  - Мы подготовили свой речевой аппарат к работе и сейчас постараемся правильно, выразительно, громко читать целым словом.  **4) Выборочное чтение домашнего текста, с.37. Оценка чтения детей.**  -Какую самую позднюю телепередачу могут смотреть дети вашего возраста?  - О каком герое этой телепередачи говорилось в тексте для домашнего чтения?  -Чему учит Степашка своих маленьких зрителей?  - Давайте определим о чём этот текст и дадим ему название.  -Кто из вас использует эти слова при общении с другими людьми?  - О вас можно сказать, что вы вежливые люди.  - Давайте прочитаем этот текст.  -Оцените чтение домашнего текста одноклассниками.  **5) Подведение итогов**  - Я считаю, что вы хорошо запомнили все особенности буквы **Й**  и научились читать слова с ней.  - Я довольна вашей работой. Спасибо вам за моё хорошее настроение.  (*Показываю свой смайлик- восторг)* | *Проговаривают хором и делают движения, переставляя руки по-очереди сверху вниз и наоборот*  *-* **Наша речь состоит из предложений,**  **предложения состоят из слов,**  **слова состоят из слогов.**  **-Звуки бывают гласные и согласные,**  **-гласные звуки бывают ударными и безударными,**  **-согласные звуки твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими.**  **-Звуки на письме обозначаются буквами.**  *Обосновывают свой выбор и убирают букву* ***А*** *с наборного полотна*  **-Первая буква в алфавите.**  **- Й**  **- *Обозначает всегда звонкий мягкий звук [й], а остальные буквы могут обозначать звонкие и твёрдые, и мягкие звуки.***  ***-Буква* Й  *на письме обозначает согласный, звонкий, мягкий, непарный звук [й].***  *Выполняют упражнение.*  ***- Спокойной ночи, малыши.***  ***- О Степашке.***  ***- Говорить вежливые слова***  *-* **Вежливые слова**  *Читают 2 ученика (Оськин А., Виноградова С.)*  *Дети дают словесную оценку чтения одноклассников, а затем показывают цветовые сигналы.* | **Познавательные: логические-**  **анализ объектов с целью выделения существенных признаков**  **Познавательные:общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме**    **Регулятивные:**  **-самоконтроль деятельности;**  **-самооценка результатов работы.** |
| ***3.Подготовка к изучению нового материала.***  ***Введение в тему урока***  *Цель: подготовить детей к формулировке темы и постановки задач урока.* | **1.Выделение новых звуков, их характеристика.**  - Каких ещё героев этой детской познавательной передачи вы знаете?  - А теперь послушайте историю про Хрюшу.  *( Вывешиваю картинку с «Хрюшей»)*  **Упражнение «Доскажи словечки»:**  -Хрюша сел на петуха.  Мы смеялись:  (ха - ха - ха!)  Сочинять он стал стихи -  Мы смеялись:  (хи - хи - хи!)  - Вспомните, как вы смеялись?  - Какой первый звук вы произносили, когда смеялись: ха, ха, ха?  - Какой первый звук вы произносили, когда смеялись: хи, хи, хи? | ***-Хрюша, Каркуша.***  ***- Ха- ха- ха!.***  **-*Хи - хи - хи!***  **-[х ]**  **-[Х`]** | **Познавательные: логические:**  - **анализ объектов с целью выделения признаков;**  **- подведение под понятие, выведение следствий** |
| ***4.Формулирование темы и задач урока****Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации*.  ***5.Открытие новых знаний.***  ***Постановка проблемы***  ***Работа в парах.***  ***Артикуляция звука*** | - Как вы думаете, какова тема нашего урока?  - Каковы задачи нашего урока?  -Чему вы должны научиться?  ***Включить проектор для работы с электронным приложением к «Азбуке»***  ***1) Постановка проблемы***  - О чём говорит нам восклицательный знак, если он присутствует на уроке?  - Может, кто-то уже догадался, чем эти звуки особенные?  - Тогда давайте будем решать эту проблему.  -Посмотрите на экран и назовите изображённые здесь предметы. **ЭП**  - Что общего во всех словах?  ***2) Работа в парах.***  - Давайте составим схемы слов по вариантам:  1вариант – пастух,  2 вариант – петух.  - Как звучит новый звук во всех словах  - Что нужно сделать со словами, чтобы  **[х]**зазвучал мягко?  - Произнесите эти слова , чтобы они называли много предметов.  - Как теперь звучит новый звук?  - Что заставило **[х]** звучать мягко**?**  ***3) Поиск решения проблемы – открытие нового знания.***  ***Характеристика новых звуков***  -Повернитесь друг к другу и произнесите новые звуки **[х]** или **[х,]**, понаблюдайте за своим речевым аппаратом, что происходит во рту при произнесении этих звуков.  - Обсудите в парах какие это звуки?  И как только пара будет готова дать характеристику звукам в слове, символизируйте мне об этом  ***4) Представление результатов исследования.***  ***5 ) Знакомство с новой буквой.***  - Звуки **[ х ], [х,]**обозначаются на письме буквой Х.  *Показ плаката с буквами Хх.*  - Почему две буквы Хх.  - Для чего нужна заглавная буква?  ***5) Конструирование буквы***  - А сейчас на минуту мы с вами станем **фокусниками.**  *(На парте у каждого голубой квадрат из бумаги, у 1 варианта –большой, у второго - маленький).*  **-**  Возьмите их и повторяйте за мной все движения.  **Раз - листочек поднимаем,**  **Два - листочек загибаем,**  **Три - ещё разок свернули,**  **На четыре - развернули.**  **Буква спрятана внутри**  **Кто догадлив? Назови!**  -А как человек может изобразить букву **Х** ?  ***6) На что похожа буква***  - А кто мне скажет, на что похожа буква Х?  - Поэты, заметив сходства буквы Х с разными предметами, написали вот такие стишки.  *http://cdn01.ru/files/users/images/40/58/4058af59b792ffbe013b4482891732a6.jpg*  https://fs00.infourok.ru/images/doc/156/180606/img3.jpg  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07ba/0000cb09-0a449bc8/img14.jpg  7**) Подведение итогов**  **-** Итак, что мы делали на этом этапе урока?  **-** Оцените свои успехи по критерию:  **«Я умею слышать и отличать звуки [х] и [х’]».**  **Зелёный** цвет- я научился слышать и отличать звуки [х] и [х’].  **Жёлтый** цвет- затрудняюсь, но стараюсь.  **Красный**- ничего не понял.  -С первой задачей урока мы справились –с новыми звуком и буквой познакомились. | ***-* Звуки [ х ], [х,].**  **Буквы Х, х.**  **– Изучить новые звуки, новые буквы.**  **– Учиться отличать новые звуки и буквы от других звуков и букв.**  **– Научиться читать слоги , слова и предложения с буквой х.**  **-Запомнить особенности и секреты этой буквы,**  **- О том, что буква, которую изучаем, особенная, с секретом**  *Хлопушка, пастух, хомяк,*  *петухи, муха, подсолнухи*  **-Звуки[х],[х,].**  ***Дети работают со «Звуковыми конвертами***  ***Твёрдо.***  ***- Поставить слово во множественное число.***  ***-Мягко***  ***- Гласный звук* [и].**  *(артикуляция)*  *Пара детей, взявшись за руки, поднимает их вверх*  *-Звук[х]-согласный, твёрдый, глухой*  *- Звук* ***[х,]****согласный, мягкий, глухой*  *Скрестив пальцы, руки, ноги.*  *- Ножницы, лопасть вертолёта, на мельницу, на бабочку*  *Ха – забавная игрушка,*  *Деревянная вертушка –*  *Ветру вольному подружка.*  *Не рогаты мы, не злы.*  *Козлы мы, а не козлы*  *Держим мы в руках бревно,*  *Чтоб не выпало оно.*  *«Х» на ножницы похожа,*  *Но в работе, а не лежа.*  *Хочешь – режешь,*  *Хочешь – шьешь,*  *Хочешь сам себя стрижешь.*  *Дети вспоминают первую задачу урока и делают заключение по работе*  ***-Учились слышать и отличать новые звуки*** | **Регулятивные:**  **целеполагание.**  **Познавательные:**  **общеучебные:**  **самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.**  **Познавательные:**  **анализ объектов с целью выделения существенных признаков,**  **использование знако – символических средств**  **Коммуникативные:умение работать в парах,**  **сотрудничество и взаимодействие со сверстниками**  **Регулятивные**:  - **планировать, определять последователь-ность действий;**  **– осознанное построение речевого высказывания в устной форме**  **Познавательные:**  **-анализ объектов с целью выделения существенных признаков**  **Регулятивные:**  **-самоконтроль деятельности;**  **-самооценка результатов работы.** |
| ***6.Первичное закрепление***  *Цель: применение нового знания в типовых заданиях* | **1.Работа с «Лентой букв» и разрезной Азбукой**  ***Заселение буквы Х, х.***  - Где расположится буква **Х** в «**Ленте букв»**, если она обозначает на письме глухие звуки. Кто угадает её местонахождение?  -Как мы будем называть её звуки, если напротив неё нет буквы в верхнем звонком ряду?  - А вот чтобы узнать, где она проживает в «**Азбучном домике»,** нужны способности экстросенса?  -Кто попробует?  -А что может быть изображено на плакатике с буквой Х?  **2.Чтение слогов с Х в прямом и обратном порядке в Азбуке.** | *-В нижнем ряду.*  *-Непарными согласными по звонкости и глухости.*  *(Заселение «новосёла» под аплодисменты детей.)*  *(Слабочитающие дети)* | **Регулятивные:**  **-формируем умение высказывать своё предположение, строить план действий, делать выводы**  **Личностные:**  **учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу.** |
|  | ***3. Работа с ЭП к Азбуке***  ***Задание «Давайте поиграем»***  **-**А сейчас ещё раз закрепим правильное и быстрое прочтение слияний и сочетаний букв с **Х**.  -Будьте внимательны, нам надо распределить их в мягкий сугроб и на твёрдую ледяную глыбу в зависимости от того как произносятся согласные звуки. | Читают, анализируют, распределяют, запоминают  слияния и сочетанияс буквой **Х** | **Регулятивные:умение проговаривать последовательность действий**.  **Личностные:**  **учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу.** |
|  | **4. *Физминутка***  Мы пройдёмся по дорожке, Чтобы отдохнули ножки. Но дорожка не простая – Нас от парт не отпускает. *(Ходьба на месте.)* Голову тяну к плечу, Шею я размять хочу. В стороны разок-другой Покачаю головой. *(Вращение головой вправо и влево.)* Пальцы ставим мы к плечам, Руки будем мы вращать. Круг вперёд,  другой – вперёд, А потом наоборот. *(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)* Хорошо чуть-чуть размяться. Снова сядем заниматься. *(Дети садятся за парты.)* | *Физминутку проводят дети, читая четверостишия и показывая движения группами* | **Личностные:**  **установка на здоровый образ жизни.** |
| ***7.Применение нового знания на практике*** | 1***.Работа в группах.***  ***Задания в конвертах.***  1 группа выбирает карточки со словами-предметами, которые начинаются с буквы Х.  2 группа ищет карточки со словами- предметами, где буква Х пишется в середине слова.  3 группа находит карточки со словами, где буква Х пишется в конце слова.  – Выберите секретаря и докладчика, которые будут представлять результаты вашей работы.  - Затем отберите нужные вам слова и выставите на наборное полотно.  Проверка всеми учащимися.  – Все согласны? Почему слово хохотун используется два раза? – Какая группа допустила ошибку?  -Оцените работу группы.  ***2. Работа с Толковым словарём***  – Есть ли среди слов  слова, значение которых вы не знаете?  - Где можно узнать или найти значение этих слов? | Хлеб, хирург, хруст, химия,  хитрый, хохотун.  Запахи, ехать, уха, махать, тихо, хохотун.  Петух, вздох, наспех, страх,  смех, успех.  *Прикрепляют по группам на 3 наборных полотна результаты своей работы*.  Секретарь объявляет задание. Докладчик читает и доказывает правильность выбора слов.  *Показывают цветовые сигналы.*  (Толковый словарь Ожегова, Интернет) | **Коммуникативные:**  **- умение работать в группе;**  **- учитывать разные мнения;**  **- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**  **-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**  **Регулятивные**:  - **планировать, определять последователь-ность действий;**  **– осознанное построение речевого высказывания в устной форме**  **Познавательные:общеучебные- умение работать со справочной литературой** |
|  | ***3. Работа с ЭП к Азбуке***  ***Игра «Какие слова спрятались?»***  - Найдите 3 слова, которые спрятались в слове **«хохотушки**».  ***4. Физминутка***  ***Поиграем в игру*“Топ-хлоп”**  (если в слове есть [х], [x’] – хлопаем, нет - топаем):  **Халат робот хоккей**  **Воздух ножницы хохот хлеб**  **Салат хобот лыжня**  ***5. Подведение итогов***  **-** Вы хорошо справились с заданиями, много прочитали слов с новой буквой.  -А что это значит? | **-Хохот, ушки, тушки.**  Слова читает ученик –Шабанов Д.  - Мы выполнили ещё одну задачу урока. | **Познавательные:общеучебные-выбор эффективных способов решения задач в конкретных условиях**  **-анализ объектов с целью выделения существенных признаков** |
| ***8.*Включение в систему знаний и повторение.**  *Цель: включение новых знаний в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентрованного,познавательного и компетентностного характера* | ***1. Чтение текста «цепочкой» с.39***  ***-****Ответьте на вопросы, используя текст.*  −Почему дрожат осины?  − Что появилось в мелких озерах?  − Что нужно успеть сделать до холодов?  − Какая техника выходит на поля?  − Докажите, что мы прочитали текст. (*Предложения связаны между собой по смыслу.*)  − Как можно озаглавить текст?  **2. Работа с ребусом**  - Отгадайте ребус и вы узнаете, как называют всех людей, которые помогают растить хлеб.  - Прочитайте слово «хлебороб», а несколько – «хлеборобы».  - Кто такие хлеборобы, какую работу они выполняют, чтобы у нас каждый день был хлеб на столе, мы узнаем завтра.  **3) Подведение итогов**  -Что мы делали на этом этапе?  -Оцените свои успехи по критерию:  **«Я умею читать слоги, слова и предложения с буквой х».**  Зелёный цвет- я научился читать слоги, предложения с новой буквой.  Жёлтый цвет- затрудняюсь, но стараюсь.  Красный- ничего не понял. | *Читают.*  *Проявляют внимательность, смекалку.*  *Работают в паре.*  слайд 18`http://lares.ru/upload/iblock/05e/05ee4282b309020d0e7438d3cb1b4ded.jpg``  Хлеб коробка | **Познавательные:**  ***общеучебные:***  -**формировать смысловое чтение;**  **- формировать умение извлекать необходимую информацию из текстов и делать выводы.** |
| ***1\*\*\*Работа по сюжетной картинке* с.38**  − Рассмотрите иллюстрацию на с. 38. - Что изображено в центре?  −Кого принято встречать хлебом и солью**?*( Таким караваем, хлебом с солью, русские люди встречают самых дорогих гостей. Подают хлеб на красиво расшитом полотенце, которое называется рушником. Это русская традиция, добрый русский обычай.*)**  − Для чего это делают?  − Каким изображено солнышко?  − Где выращивают хлеб?  − Что изображено в нижней части иллюстрации?  −Какую роль в жизни человека играет пшеница?  − Что изображено на заднем плане иллюстрации? (*Храм и сельские дома.*)  − Почему вы решили, что это сельские дома?  − Почему солнцу, звездам и месяцу отведена большая часть иллюстрации? **(*От явлений природы зависит урожай зерновых.*)**  − Кто изображен над солнцем, месяцем и облаками? Почему?  **2\*\*\*. Определение смысла 1 пословицы** под руководством учителя.  − Прочитайте 1 пословицу:  **За обедом хлеб всему голова**  - Как вы понимаете эту мудрую мысль нашего народа? | -(*Полотенце, каравай хлеба и солонка с солью.)*  (*Серп и пшеница.*) | **Познавательные:**  ***общеучебные:***  - **формировать умение извлекать необходимую информацию из иллюстраций, пословиц, текстов.** |
| ***9.Подведение итогов урока***  *Цель:*  *самооценка усвоения нового знания и сравнивание результатов с образцом учителя* | ***1.Ответы на вопросы теста.***  - Возьмите листы для ответов. Как оформляем ответы?  **ТЕСТ - *Игра «Верите ли вы»***  **1.** Верите ли вы, что звук [х] согласный ?  **2.**Слово «булка» начинается с согласного звука [х]?  **3.**Слово **«хлеб»** начинается с твёрдого звука [х]?  4. Верите ли вы, что у звука [х] нет мягкой пары?  5. В слове «петухи» звучит мягкий согласный звук [х]?  6.Верите ли вы, что на букву Х больше всего слов в русском языке?  7. В слове хихикать звучит 2 мягких звука [х]  8. Верите ли вы, что на букву Х нет русских имён?  9. Верите ли вы, что у нас в классе есть ученик,чья фамилия начинается на букву Х ?  ***2. Анализ ответов, сравнивание с образцом учителя.***  *( повесить на доске образец)*  -Подумайте, как можно соединить крестики и получить нашу новую знакомую букву.  ***3. Самооценка выполнения теста***  *-Покажите насколько трудно или легко вам было выполнять тест.* | - Если **согласны** – ставим крестик, если **нет** - оставляем клеточку свободной.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 х | 2 | 3 Х | | 4 | 5 х | 6 | | 7 х | 8 | 9 х |   Показывают цветовые сигналы. | **Регулятивные:**  **-самоконтроль деятельности;**  **-самооценка результатов работы.** |
| ***9.Рефлексия***  ***Самооценка***  *Цель:*  *соотнесение поставленных целей с достигнутым результатом* | -Вспомните, какой была тема  урока?  -Каких целей достигли, каких – нет?  -Какое открытие сделали на уроке?  - Над чем нужно ещё поработать?  -Оцените свою работу на уроке  -Покажите, кто доволен своей работой на уроке.  -А кто не очень доволен? Почему?  -Какие трудности испытывали?  -Понравился ли вам урок? | ***-* Звуки[ х ], [ х ].**  **Буквы Х, х.**  *Дети высказывают своё мнение о том, чему они научились.*  -Показывают соответствующий цвет сигнального светофора | **Регулятивные:**  **-оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.**  **Личностные:**  **самооценка на основе критерия успешности.** |
| ***10. Мотивирование учащихся на активное участие в проведении следующего урока*** | ***1.Работа с кроссвордом***  ***-Если хотите узнать, как будет звучать тема следующего урока с новой буквой Х, попробуйте разгадать кроссворд и записать недостающие буквы.***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | . | ушки | |  |  | п | . | юшка | | п | е | к | . | рь | |  |  |  | . | атрушка | |  |  | к | . | лач | |  |  |  |  |  | |  | с | у | . | ари | |  |  |  | . | епешка | |  | х | л | . | бороб | |  |  |  | . | атон | |  |  | б | . | лка |   ***- Что же у вас получилось?***  ***-*** На следующем уроке закрепим знания о **согласных звуках [х], [х’], букве *Х х,*** узнаем новое о профессиях, будем говорить об отношении к хлебу.  ***2. Распределение предварительного материала следующего урока***  - Чтобы у нас получилась познавательная беседа, для проведения урока мне нужны будут помощники.  - Кто хочет подготовить рассказ для ребят о том, **откуда хлеб приходит на**  **наш стол?**  -Выучить **стихотворение о хлебе** и рассказать ребятам?  - Выучить слова и движения **физкульминутки «Хомка»** и провести для ребят?  - Повеселить ребят на уроке, прочитав **рассказ «Хомяк-хвастун»** целым словом? | *Читают слова. Выполняют задания*  Прочитанные слова-названия хлебобулочных изделий, кроме слов **пекарь и хлебороб**  ***-Слава хлебу!***  ***Приложение 1.***  ***Приложение 2.***  ***Приложение 3.***  ***Приложение 4.*** |  |

**Приложение 1**



**Приложение 2**

Вот он Хлебушек душистый,   
Вот он теплый, золотистый.   
В каждый дом, на каждый стол,   
Он пожаловал, пришел.   
В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.   
Сколько рук его растило, охраняло, берегло.   
В нем - земли родимой соки,   
Солнца свет веселый в нем...   
Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!"

**Приложение 3**

**Физкультминутка «Хомка»**

Хома, хома, хомячок ,полосатенький бочок (*трут бока руками)*  
Хома раненько встает, (*потягиваются)*  
Щечки моет (*тереть щеки руками)*  
Лапки трет (*движения мытья рук)*  
Подметает Хома хатку (*метут воображаемыми метлами)*  
И выходит на зарядку (*маршируют)*  
Раз (*руки вперед)*  
Два (*руки вверх)*  
Три (*руки в стороны)*  
Четыре, пять *(трясут кистями рук)*  
Хомка хочет сильным стать *(руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).*

**Приложение 4**

**Хомяк-хвастун**  
Жил-был хомяк-хвастун.  
Каждый вечер на холме собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории.  
— Хотите верьте, хотите нет,— начинал хомяк,— а однажды я прорыл ход сквозь всю землю и вылез в Африке. А там такой холод —хуже нашего! Только я вылез, смотрю — стоит слон, хоботом крутит и хрюкает. Я ему говорю: «Чего расхрюкался?! Хомяков не видал, что ли?» А он «хрю-хрю» да «хрю-хрю»! Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева.  
—    Ух ты,— восхитились хомяки.  
—    Иду себе дальше. Снег под ногами — хруст-хруст. Смотрю — лежат две большие змеи и спят. Храпят на всю Африку! Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом… я…  
—    Что, что потом?! — хором спросили хомяки.  
—    Я… потом…  
—    Да не тяни же ты! — взмолились хомяки.  
—    Хорошенькое дело! — обиделся хвастунишка.— Вы думаете, так легко придумывать про то, чего никогда не видел?! (Г. Юдин)

**Используемые источники:**

1. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева, Управление начальной школой № 12 /2011
2. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы. Сборник материалов. (сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина; под ред. М. И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011.

3. В.В.Волина. Праздник Букваря. М. «АСТ – ПРЕСС», 1996.